

SAKSFREMLEGG

___ Originaldokument.
x Dokumentet er oversatt.

Arkivsak: 2013/799-29	Arkiv: N06	Saksbehandler: 'Bodil Utsi Vars	Dato: 22.09.2016
--------------------------	---------------	------------------------------------	---------------------

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
	Formannskapetets innstillingsmøte	
	Kommunestyret	

5. SKOLEDAG PÅ SMÅSKOLETRINNET.

Saksfremlegg:

Kautokeino kommune har de siste tre skoleår praktisert opplæring for 1. – 4. trinn i 4-dagers skoleuger, med årstimetallet fordelt på fire dager i uka. Grunnen til at kommunen gjorde denne endringen for småskoletrinnet var at Finnmark fylkeskommune ikke lenger holdt midtskyss for skolebarn og kommunen hadde ikke selv midler til å ta kostnaden selv på 1 267 880,- kroner.

Henvvisning til forskrift i opplæringsloven § 1-6:

Skoledagen i grunnskolen skal vanligvis ikke starte før klokken 08.00 – og ikke vare lenger enn til klokken 15.30, og det er ikke bestemt hvor mange timer pr dag undervisningen skal gis. Både forskrift og fag- og timefordeling gir kommunen/skolen stor frihet i å legge timeplan.

Skoleeier/skole må tilpasse skoledagen slik at den er pedagogisk forsvarlig; at det er spisepauser og fysisk aktivitet.

Læreplanen har bestemt årstimetallet, men hvordan timene legges er gitt kommunene frihet å bestemme hvor mange undervisningstimer det skal være pr dag/i uken, så lenge elevene får det bestemte årstimetallet.

Kommunen har tatt hensyn til opplæringslovens forskrift § 1-6, om start og avslutning av skoledagen, når skoledagen starter klokken 08.30 og avsluttes 14.30, unntatt onsdager når undervisningen avsluttes klokken 12.30, og ellers er det spisepauser hver dag, samt fysisk aktivitet med elevene.

Vurdering:

Midtskyss koster 1 267 880,- kroner for kommunen. Om man deler årstimetallet på fem dager, da blir det færre timer pr dag, som medfører at klassene/gruppene må starte skoledagen til forskjellig tid, og avslutte skoledagen til forskjellig tid. Klasser/grupper som starter skoledagen klokken 08.30, de avslutter skoledagen klokken 11.50, og de som starter skoledagen 10.50, avslutter klokken 14.30. Det er ikke mulig for skolen når det er korte dager (3 timer) å gi undervisningstilbud til alle klasser/elever samtidig, f.eks om de går fra 08.30 til 11.50, da får ikke alle grupper/klasser svømming, fordi både ungdomsskolen og barneskolen deler på svømmehallen.

Det andre viktige argumentet hvorfor klasser/grupper ikke kan starte samtidig er delingstimene (to-lærersystemet), om småskolen undervisning i alle klasser klokken 08.30 og avslutter skoledagen 11.50, da får man ikke utnyttet pedagogiske ressurser, f.eks kan man ikke sette f.eks i matematikk i den klassen to lærere, da alle lærerne har undervisning i sin egen klasse.

Midtskyssen koster 1 267 880,- kroner for kommunen, som er 2,5 lærerstillinger. Enhetsleder ser det ikke som mulig å kutte 2,5 lærerstillinger, for da er ikke kommunen lenger innenfor lovnormene. Viser til opplæringsloven § 1-3 om tilpasset opplæring og tidlig innsats:

På 1. til 4. årstrinn skal kommunen sørge for at den tilpassa opplæringa i norsk eller samisk og matematikk mellom anna inneber særleg høg lærartettleik, og er særleg retta mot elevar med svak dugleik i lesing og rekning.

Forskning gjennomført i Colorado med 5-6 åringer, der de la inn flere timer for dagen, slik at barna fikk en fridag, viser at det bedre læringen og resultatene ble 7% bedre i matematikk og lesing.

Noen argumenter hvorfor resultatene ble bedre:

- Lærere fikk mer tid til å undersøke og forsøke forskjellige pedagogiske metoder og teknikker (en hel planleggingsdag for lærerne, da elevene har fri)
- Samle opplæringen på fire dager er med effektivt, da lærere får bruke elevenes fridag til å forberede seg med teamet, og det medfører igjen bedre og styrket samarbeid mellom lærerne som igjen gir bedre kvalitet til undervisningen
- Når det er flere undervisningstimer pr. dag, da rekker elevene å øve mer på det nye de har lært på skolen, når eleven får øve mer, så sitter kunnskapen bedre.

Skolens erfaringer:

- Mindre fravær på elevene. Foreldre kan f.eks legge handelsdager utenfor Kautokeino eller andre reiser/aktiviteter til en hverdag når barnet har skolefri.
- Ellers fester skolen seg til forskningsresultater, som:
 - flere timer for dagen, elevene får øve seg mer på det de har lært
 - bedre og mer tid for lærerne sammen å planlegge undervisning
 - klasser/grupper har flere fellesaktiviteter i tverrfaglige oppgaver, fordi de er på skolen samtidig.

I Norge er det flere kommuner som organiserer undervisning over fire dager, og da kan vi nevne skoler som Kjækan skole, Sørreisa skole og Setermoen skole.

Forslag til vedtak:

Beholde 4-dager undervisningsuke for 1. – 4. trinn, da det er pedagogisk forsvarlig etter forskrift i opplæringsloven § 1-6 og opplæringslovens § 2-2, og denne ordningen kan også forsvare med grunnlag i forskningsresultater og skolens egne erfaringer.